

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE ANA BAŞLIK, ÖLÇÜT VE ALT ÖLÇÜTLERİ	Ölçüt Sağlanmış Mı?		Ölçüt Sağlanmışsa (Cevabınız “Evet” İse) Kanıtlarınız	Ölçüt Sağlanmamışsa (Cevabınız “Hayır” İse) Önerileriniz
	Evet	Hayır		
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi				
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı				
Programların tasarımı ve onayı süreçlerine ilişkin tanımlı süreçleriniz bulunmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Programların tasarımı ve onayı süreçlerinde görev alan komisyonlar yazılı olarak tanımlanmış ve yetkilendirilmiş midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Programların tasarımında iç ve dış paydaş görüşlerini içeren belgeler mevcut mu?		x	1	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş mu?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Program amaçları ve öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunu gösteren güncel ve doğrulanabilir kanıtlar bulunmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) kamuoyuna ilan edilmiş mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuş mu?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmış mı?		x	2,	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Uzaktan ve/veya karma eğitim programlarının tasarımında, bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğinin gözetildiğini ve bölümlerin farklı ihtiyaç ve taleplerinin dikkate alındığını gösteren kanıtlar mevcut mudur?		x	3	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Programların tasarım ve onay süreçlerinin düzenli olarak izlendiğini, değerlendirildiğini ve iyileştirme faaliyetlerine konu edildiğini gösteren mekanizmalar ve kanıtlar mevcut mudur?		x	Nuray Hoca dosyası içinde 1	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi				
Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	

Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilip ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmiş mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetip kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiş mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ders bilgi paketleri hazırlanırken, ‘Ders Tanımlama Kontrol Listesi’ formunu kullandınız mı?		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Ders dağılım dengesinde iç ve dış paydaş görüşlerinin alındığını gösteren yazılı belgeler mevcut mu?		x	5	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Ders dağılımı yapılırken komisyon kararları ve kullanılan formlara ilişkin kanıtlar mevcut mudur?		x	6	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu				
Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulup ilan edilmiş mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıklıkça belirtmekte midir?		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapıp özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmekte mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Program amaçlarının oluşturulması ve doğrulanması süreçlerinde Kontrol Formu kullanılması sağlanmış mıdır		x	1	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Program çıktıları açısından derslerin katkı düzeyleri periyodik olarak değerlendirilmektedir mi?		x	15	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri ders kazanımları ile uyumlu olarak belirlenmiş midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğrenme çıktıları oluşturulması ve doğrulanması süreçlerinde Kontrol Formu kullanılması sağlanmış mıdır		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Ders kazanımlarının gerçekleşme düzeyi, program çıktılarıyla ilişkilendirilerek izlenmekte midir?		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Ders kazanımları–program çıktıları uyumuna ilişkin değerlendirme sonuçlarına dayalı iyileştirmeler yapılmakta mıdır?		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Yapılan değerlendirmeler ders bilgi paketlerine yansıtılmakta mıdır?		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı				
Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşıp öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Derslerin AKTS değerleri belirlenirken AKTS İş Yükü Belirleme Anketi kullandınız mı?		x	7	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Tüm derslerin AKTS değerleri ve iş yükü bileşenleri web sayfası ve ders bilgi paketlerinde ilan edilmiş midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcut olup yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğrenci iş yükü ile dersin AKTS değeri arasındaki uyum izlenmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler göz önünde bulundurulmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
İş yükü verilerine dayalı olarak derslerin AKTS değerlerinde güncelleme yapılmakta mıdır?		x	7	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.

Uzaktan eğitimde ortaya çıkan iş yükü farklılıklarına yönelik iyileştirme uygulamaları gerçekleştirilmekte midir?		x	7	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi				
Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Program ve ders öğrenme çıktılarının izlenmesine ilişkin yöntemler, göstergeler ve periyotlar tanımlı mıdır?		x	4, 12, 15	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Programın ve dersin işleyiş sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	24,25
Paydaş geri bildirimleri programın izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerine yansıtılmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
İzlenen göstergeler kurul ve komisyonlarda düzenli olarak değerlendirilmekte ve kayıt altına alınmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenip tartışılmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması var mıdır?		x	BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	21
Program akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmekte mi?		x	BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	21
Program izleme, paydaş geri bildirimleri ve istatistiki veriler doğrultusunda iyileştirme kararları alınmakta mıdır?		x	1,4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi				
Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahip mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlan mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirli midir?		x	8	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin

				ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve süreçlerin koordinasyonu takip edilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonu ve uyumu izlenmekte mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
İzleme sonuçları doğrultusunda kurumsal düzeyde iyileştirme kararları alınmakta mı?		x	8	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE ANA BAŞLIK, ÖLÇÜT VE ALT ÖLÇÜTLERİ	Ölçüt Sağlanmış mı?		Ölçüt Sağlanmışsa (Cevabınız “Evet” İse) Kanıtlarınız	Ölçüt Sağlanmamışsa (Cevabınız “Hayır” İse) Önerileriniz
	Evet	Hayır		
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri				
Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklı mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Tüm eğitim türleri (örgün, uzaktan, karma) doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmış mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmekte midir?		x	7	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenip tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği düzenli olarak değerlendirilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak öğretim yöntemlerinde iyileştirmeler yapılmakta mıdır?		x	7	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme				
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç, odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Dezavantajlı gruplara yönelik ölçme ve değerlendirme düzenlemeleri bulunmakta mıdır?		x	9	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin

				ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve uygulayıcılar arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri toplanmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Geri bildirimler doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçlerinde iyileştirmeler yapılmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Yapılan iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması ve etkililiği düzenli olarak izlenmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi				
Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış, ve ilan edilmiş olup bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı ve şeffaf mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğrenci kabul ve muafiyet iş akış şemaları var mı?		x	10	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiriyle tutarlı, şeffaf ve erişilebilir midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Diploma, sertifika ve benzeri belge talepleri tanımlı süreçlere uygun şekilde izlenmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Biriminizdeki öğrenci işleri süreçleri belge taleplerinin zamanında ve doğru biçimde sonuçlandırılmasını sağlayacak şekilde yürütülmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar var mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	22
Başvuru-değerlendirme-karar süreç dokümanları mevcut mu?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma				

Mezuniyet yeterlilikleri, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır ve yazılı olarak tanımlanmış mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Mezuniyet yeterlilikleri ve koşulları kamuoyuna açık şekilde ilan edilmiş midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Mezuniyet kararları tanımlı süreçlere ve yetkili kurullara uygun olarak alınmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Sertifikalendirme ve diploma işlemleri tanımlı iş akışlarına uygun biçimde yürütülmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmış mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Sertifikalendirme ve diploma işlemleri tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Sertifikalendirme ve diploma süreçlerine ilişkin geri bildirimler değerlendirilmekte midir?		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak süreçlerde iyileştirmeler yapılmakta mıdır?		x	4	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE ANA BAŞLIK, ÖLÇÜT VE ALT ÖLÇÜTLERİ	Ölçüt Sağlanmış Mı?	Ölçüt Sağlanmısa (Cevabınız “Evet” İse) Kanıtlarınız	Ölçüt Sağlanmamışsa (Cevabınız “Hayır” İse) Önerileriniz
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları			
Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmakta mıdır?	x	BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmakta mıdır?		x	17
Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik mi?	x	BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	23
Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmekte midir?	x	BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
İzleme sonuçlarına dayalı olarak öğrenme ortamları ve kaynaklarında iyileştirmeler yapılmakta mıdır?	x	BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
B.3.2. Akademik destek hizmetleri			
Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta mıdır?	x	BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	

Danışmanlık sistemine ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar yazılı olarak tanımlanmış mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüzyüze, çevrimiçi) bulunmakta mıdır?		x	11	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmekte midir?		x	11	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Geri bildirimler doğrultusunda destek hizmetlerinde iyileştirmeler yapılmakta mıdır?		x	11,20	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.3.3. Tesis ve altyapılar				
Tesis ve altyapılar (yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuş mudur?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Tesis ve altyapılar öğrencilerin bilgisine sunulmuş ve erişilebilir durumda mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	23
Tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	23
Tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin geri bildirimler toplanmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	23
Kullanım ve geri bildirim verileri doğrultusunda tesis ve altyapılara yönelik iyileştirmeler yapılmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	23
B.3.4. Dezavantajlı gruplar				
Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmakta mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Uzaktan eğitim alt yapısı engelli grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuş mu?		x	9	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.

Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Dezavantajlı gruplara yönelik akademik ve idari destek mekanizmaları mevcut mudur?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Destek hizmetlerine erişim öğrencilere açık ve anlaşılır biçimde duyurulmakta mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi düzenli olarak izlenmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Bu gruplardan alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmakta mıdır?		x	9	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler				
Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, ve rehberlik desteği var mıdır?		x	12,26	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Öğrenci topluluklarının faaliyetlerine yönelik destekler şeffaf ve erişilebilir mi?		x	12	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve koordine eden idari bir yapılanma mevcut mu?		x	18	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Öğrenci katılımını teşvik eden uygulamalar bulunmakta mı?		x	12,27	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak izlenmekte mi?		x	12	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Öğrenci geri bildirimleri ve ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyetlerde iyileştirmeler yapılmakta mı?		x	12	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTE ANA BAŞLIK, ÖLÇÜT VE ALT ÖLÇÜTLERİ	Ölçüt Sağlanmış Mı?		Ölçüt Sağlanmışsa (Cevabınız “Evet” İse) Kanıtlarınız	Ölçüt Sağlanmamışsa (Cevabınız “Hayır” İse) Önerileriniz
	Evet	Hayır		
B.4. Öğretim Kadrosu				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri				
Öğretim elemanı (Yabancı uyruklu öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açık mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmış mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Ders yükü ve dağılımının belirlenmesinde “ders dağılım formu” veya eşdeğer araçlar kullanılmakta mı?		x	5	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Kurumun öğretim elemanlarından beklentisi bireylerce biliniyor mu?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlarının seçiminde liyakat esas alınmakta mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanlarının yarıyıl sonu performansları şeffaf ve etkin biçimde değerlendirilmektedir mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ilkeleri ve kurumsal kültüre uyumu gözetilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmekte midir?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi				
Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
İhtiyaç analizleri düzenli aralıklarla güncellenmekte mi?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim sürelerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması var mıdır?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	

Öğrenme-öğretme merkezi veya eşdeğer kurumsal yapılanma, öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitime katkı sağlamak mı?	x		BİDER 2020-2026 kalite komisyon raporu	
Öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliklerini (dijital araçlar, uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme teknolojileri vb.) artırmaya yönelik destekler sağlanmakta mı?		x	14	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetlerinin etkililiği düzenli olarak izlenmekte mi?		x	5	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı göstergeler aracılığıyla değerlendirilmekte midir?		x	5	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
İzleme ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerinde iyileştirmeler yapılmakta mıdır?		x	5	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme				
Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri var mıdır?		x	16	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Bu ödül ve teşvik süreçlerine ilişkin ilke ve kriterler tanımlı ve şeffaf mıdır?		x	13	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Ödül ve teşvik süreçlerine ilişkin ilke, ölçüt ve değerlendirme kriterleri yazılı olarak tanımlanmış mıdır?		x	13	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer veriliyor mu?		x		Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının eğitim-öğretim kalitesine katkısı izlenmekte midir?		x	13,19	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
İzleme ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak teşvik ve ödüllendirme süreçlerinde iyileştirmeler yapılmakta mı?		x	13,19	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin

				ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.
Teşvik ve ödöl uygulamalarına ilişkin geri bildirimler dikkate alınmakta mı?		x	13,19	Fakülte tarafından ilgili konuya ilişkin ilke kararı/yönerge oluşturulmalıdır.