

T.C.

SİİRT ÜNİVERSİTESİ

GÜZEL SANATLAR VE TASARIM FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İZLEME RAPORU

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	1
2. Değerlendirme Yöntemi	1
3. Paydaş Dağılımının Değerlendirilmesi	2
4. Verilerin Analizi	2
5. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi.....	2
5.1. PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular.....	2
5.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular.....	3
5.3. PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular.....	4
5.4. PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular.....	4
5.5. PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular.....	5
5.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular.....	6
5.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular.....	6
5.8. PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular.....	7
5.9. PÖÇ 9'a İlişkin Bulgular	8
5.10. PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular	8
5.11. Program Öğrenme Çıktılarının Geliştirilmesine Yönelik Görüş ve Önerilere İlişkin Bulgular.....	9
6. Genel Değerlendirme	9
7. Ekler	11
Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti	11
Ek 2: Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları	11
Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi.....	12

1. Giriş

Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi, Mimarlık Bölümü öğrencilerinin eğitim süreçleri boyunca edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma düzeylerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Anket kapsamında ilgili paydaşların görüşlerine başvurularak bölümün eğitim hedefleri doğrultusunda güçlü yönlerinin belirlenmesi ve geliştirmeye açık alanlarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

Elde edilen veriler, Mimarlık Bölümü'nün eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğinin değerlendirilmesine, program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeylerinin izlenmesine ve sürekli iyileştirme çalışmalarının yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda program öğrenme çıktıları; mimari tasarım bilgi ve becerileri, kuramsal ve teknik bilgi birikimi, yaratıcı ve eleştirel düşünme, problem çözme, dijital tasarım teknolojilerini kullanabilme, sürdürülebilirlik bilinci, mesleki etik, disiplinler arası çalışma ve yaşam boyu öğrenme gibi mimarlık eğitiminin temel bileşenleri çerçevesinde ele alınmaktadır.

Anket sonuçlarının değerlendirilmesiyle program öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeylerinin ortaya konulması, mevcut eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik ihtiyaçların belirlenmesi ve eğitim kalitesinin artırılmasına katkı sağlayacak iyileştirme önerilerinin oluşturulması hedeflenmektedir. Bu rapor, söz konusu değerlendirme sürecinden elde edilen bulguların analizini ve bu bulgular doğrultusunda geliştirilecek iyileştirme çalışmalarını kapsamaktadır.

2. Değerlendirme Yöntemi

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi kapsamında elde edilen verilerin değerlendirilmesinde 5'li Likert ölçeği esas alınmıştır. Ölçekte yer alan yanıtlar; (1) Kesinlikle Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum ve (5) Kesinlikle Katılıyorum şeklinde derecelendirilmiştir. Verilerin analizinde "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtları olumlu, "Kararsızım" yanıtı kararsız, "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtları ise olumsuz görüş olarak sınıflandırılmıştır. Her bir program öğrenme çıktısına ilişkin yanıtların frekans ve yüzde dağılımları ile ortalama puanları hesaplanarak paydaşların değerlendirmeleri incelenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin paydaş görüşlerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi gereken alanların ortaya konulması amaçlanmıştır.

3. Paydaş Dağılımının Değerlendirilmesi

Paydaş dağılımı incelendiğinde, ankete Şehir ve Bölge Planlama Bölümü son sınıf öğrencilerinden toplam 23 kişinin katıldığı görülmektedir. Katılımcıların tamamının (%100) son sınıf öğrencilerinden oluşması nedeniyle değerlendirme sürecinde öğrenci görüşleri esas alınmıştır.

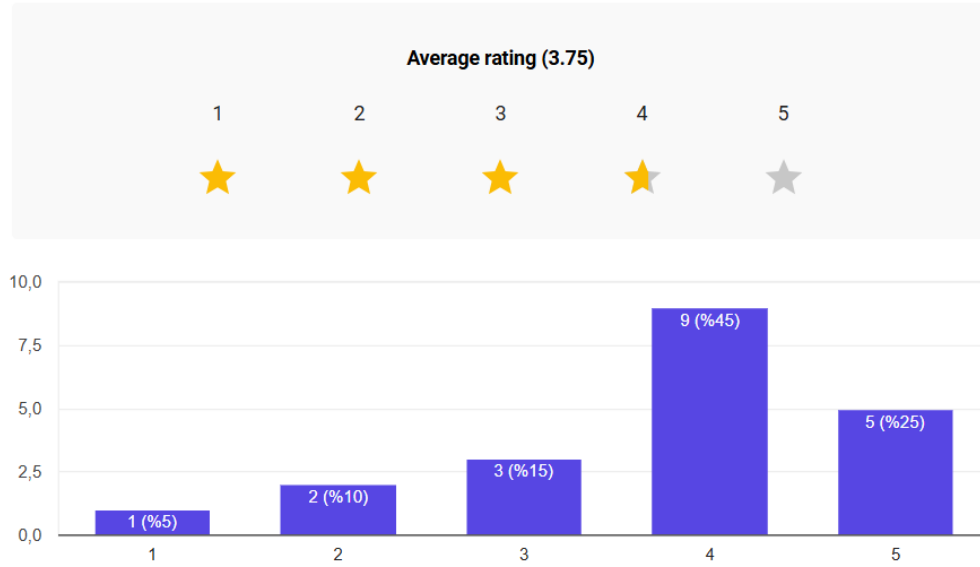
4. Verilerin Analizi

Mimarlık Bölümü Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi kapsamında elde edilen veriler, paydaşların program öğrenme çıktılarına ilişkin değerlendirmelerini ortaya koymak ve eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini incelemek amacıyla analiz edilmektedir. Bu kapsamda, her bir öğrenme çıktısına yönelik yanıtların frekans, yüzde dağılımları ve ortalama puanları esas alınarak değerlendirmeler yapılmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda programın güçlü yönlerinin ve geliştirmeye açık alanlarının belirlenmesi, öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin paydaş görüşlerinin ortaya konulması ve eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine yönelik önerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Analiz sonuçlarının, Mimarlık Bölümü'nün eğitim hedefleri doğrultusunda ders içeriklerinin, öğretim yöntemlerinin, mimari tasarım stüdyolarının, laboratuvar olanaklarının ve uygulamalı eğitim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

5. Program Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi

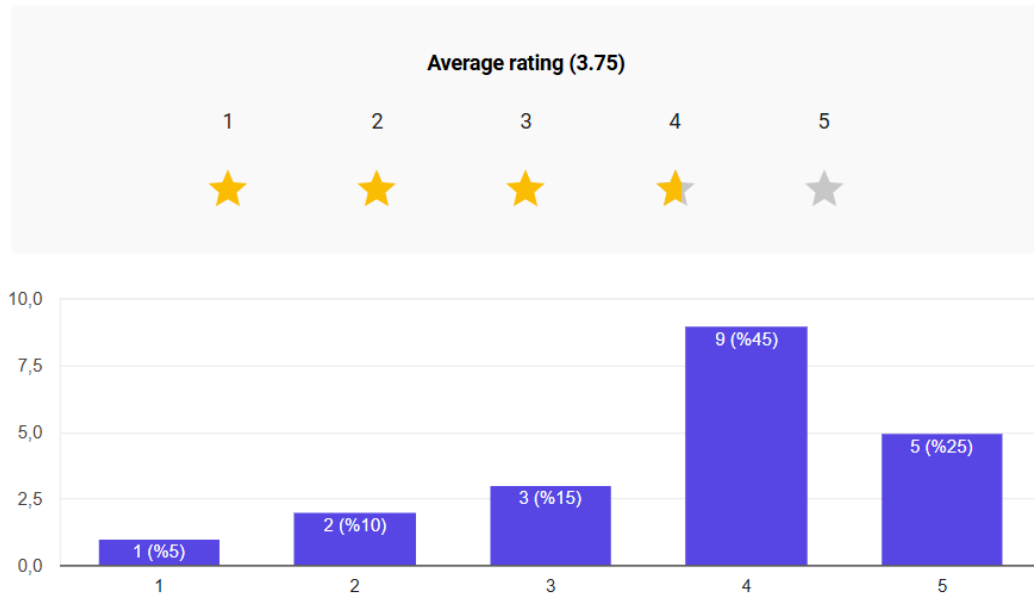
5.1. PÖÇ 1'e İlişkin Bulgular (Matematik, fen bilimleri, mimarlık ve tasarım alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, mimarlık problemlerini çözmek için kullanabilme becerisine sahiptir.)

Katılımcıların; 5'i (%25) Kesinlikle Katılıyorum, 9'u (%45) Katılıyorum, 3'ü (%15) Kararsızım, 2'si (%10) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %70'i olumlu, %15'i kararsız ve %15'i olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,75/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının katılımcılar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin bulunması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulabileceğine işaret etmektedir.



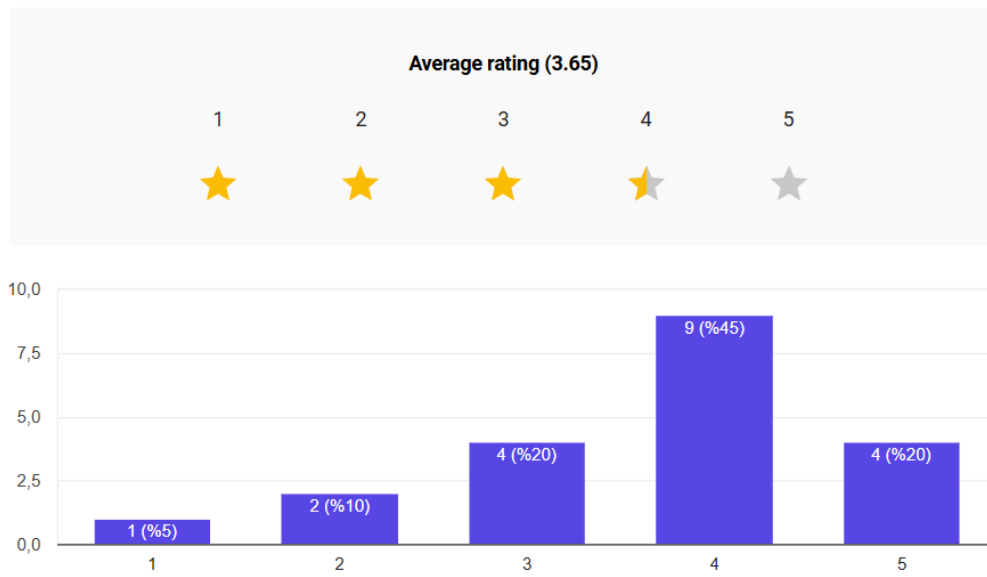
5.2. PÖÇ 2'ye İlişkin Bulgular (Mimarlık uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve etkin kullanabilme becerisine sahiptir.)

Katılımcıların; 5'i (%25) Kesinlikle Katılıyorum, 9'u (%45) Katılıyorum, 3'ü (%15) Kararsızım, 2'si (%10) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %70'i olumlu, %15'i kararsız ve %15'i olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,75/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %30'a ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabileceğine işaret etmektedir.



5.3. PÖÇ 3'e İlişkin Bulgular (Yaşam boyu öğrenme bilinciyle bilgiye erişebilme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileyebilme becerisine sahiptir.)

Katılımcıların; 4'ü (%20) Kesinlikle Katılıyorum, 9'u (%45) Katılıyorum, 4'ü (%20) Kararsızım, 2'si (%10) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %65'i olumlu, %20'si kararsız ve %15'i olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,65/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %35'e ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulabileceğine işaret etmektedir.



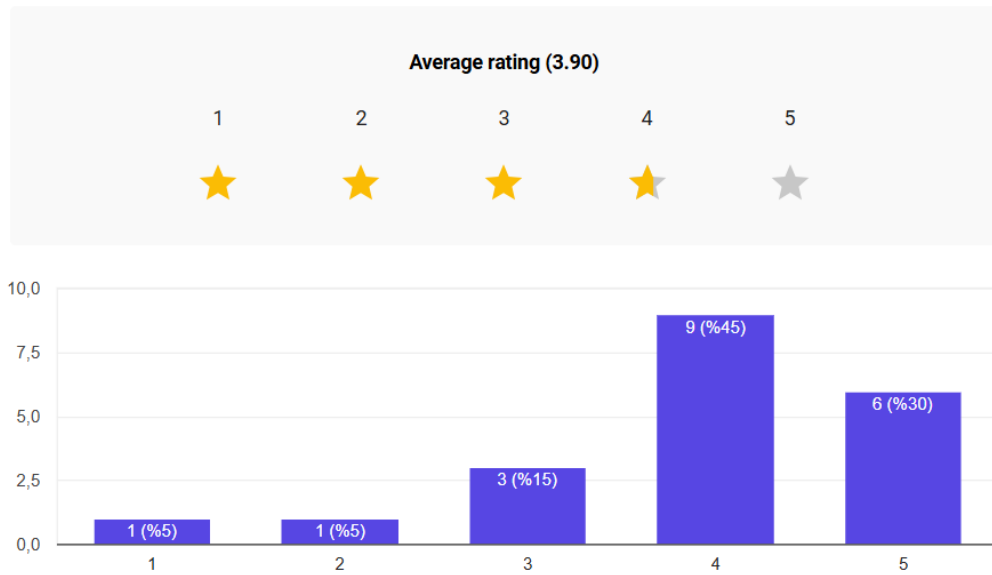
5.4. PÖÇ 4'e İlişkin Bulgular (Mimarlık disiplini içinde ve farklı tasarım disiplinleriyle bir arada etkin çalışabilme becerisine sahiptir.)

Katılımcıların; 6'sı (%30) Kesinlikle Katılıyorum, 6'sı (%30) Katılıyorum, 4'ü (%20) Kararsızım, 3'ü (%15) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %60'ı olumlu, %20'si kararsız ve %20'si olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,65/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %40'a ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabilmesine işaret etmektedir.



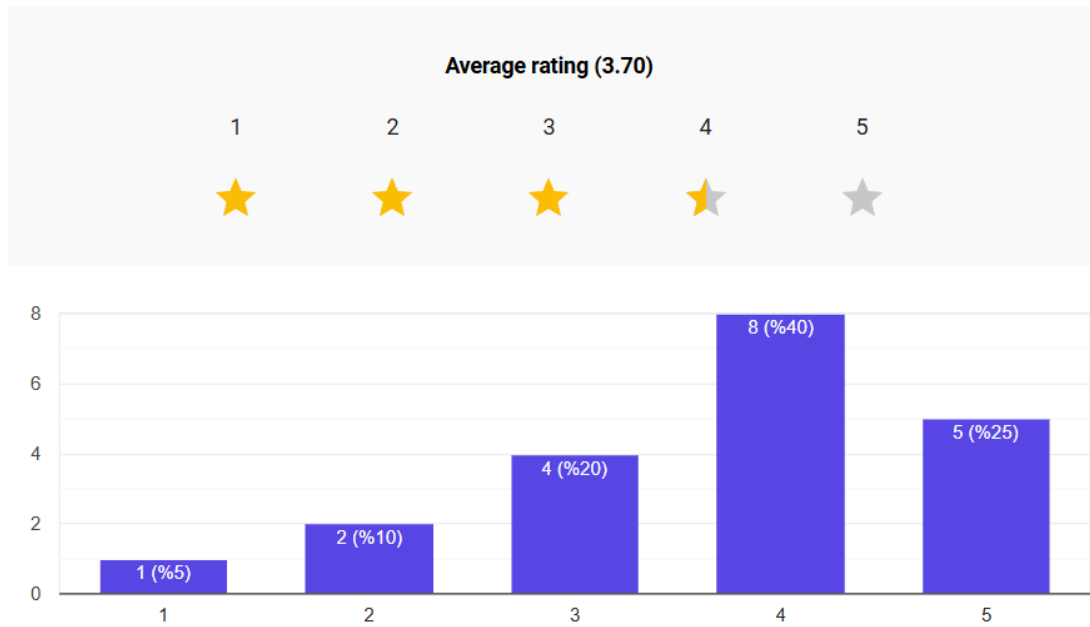
5.5. PÖÇ 5'e İlişkin Bulgular (Proje yönetimi ve risk yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında yeterli bilgi ve farkındalığa sahiptir.)

Katılımcıların; 6'sı (%30) Kesinlikle Katılıyorum, 9'u (%45) Katılıyorum, 3'ü (%15) Kararsızım, 1'i (%5) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %75'i olumlu, %15'i kararsız ve %10'u olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,90/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının katılımcılar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %25'e ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabileceğine işaret etmektedir.



5.6. PÖÇ 6'ya İlişkin Bulgular (Çevresel sistemlerin tasarımındaki temel ilkeleri anlama ve sürdürülebilirliğin mimari/kentsel tasarım kararlarındaki yerini kavrama becerisine sahiptir.)

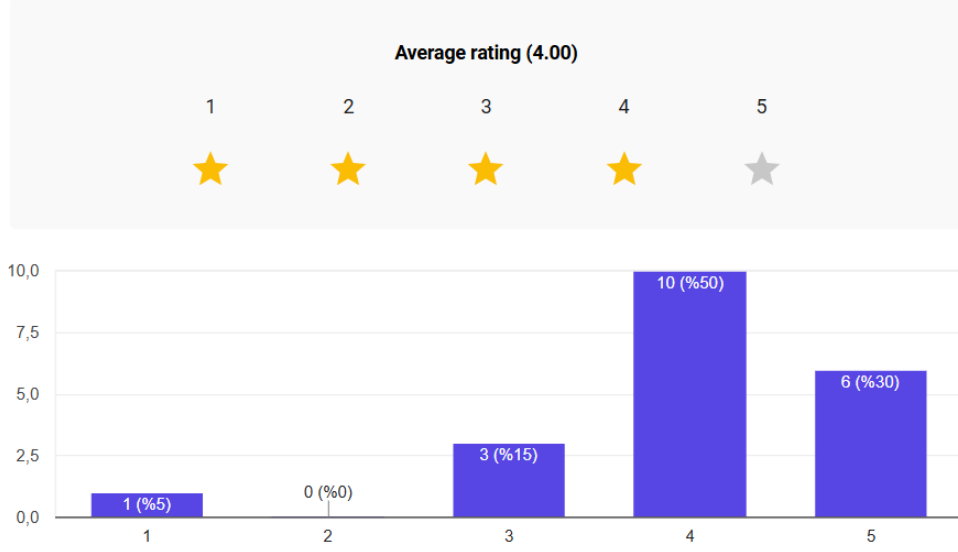
Katılımcıların; 5'i (%25) Kesinlikle Katılıyorum, 8'i (%40) Katılıyorum, 4'ü (%20) Kararsızım, 2'si (%10) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %65'i olumlu, %20'si kararsız ve %15'i olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,70/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %35'e ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabileceğine işaret etmektedir.



5.7. PÖÇ 7'ye İlişkin Bulgular (Tarihi çevreyi tanıma ve koruma bilincine; tarihi yapıları belgeleme ve restore etmeye yönelik temel teknikleri uygulayabilme becerisine sahiptir.)

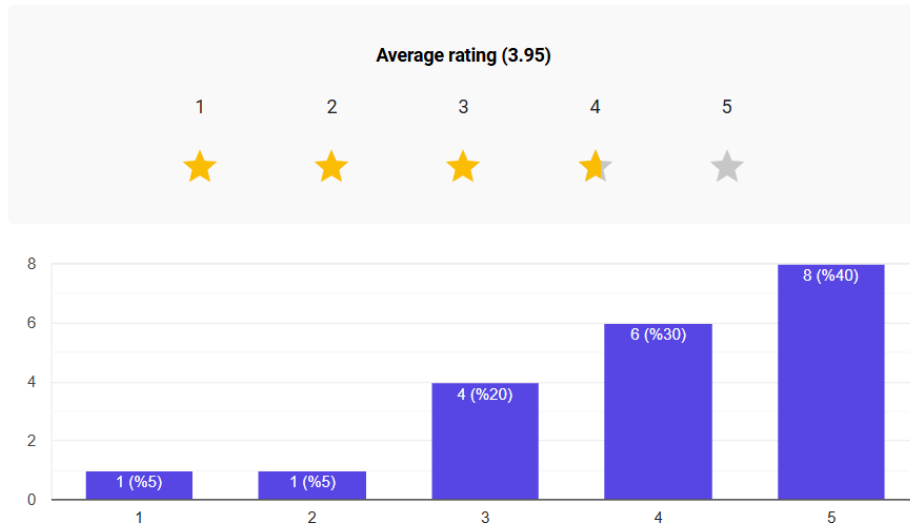
Katılımcıların; 6'sı (%30) Kesinlikle Katılıyorum, 10'u (%50) Katılıyorum, 3'ü (%15) Kararsızım ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Katılmıyorum seçeneğine ise herhangi bir katılımcı yanıt vermemiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %80'i olumlu, %15'i kararsız ve %5'i olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 4,00/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının katılımcılar tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin

toplamda %20'ye ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabileceğine işaret etmektedir.



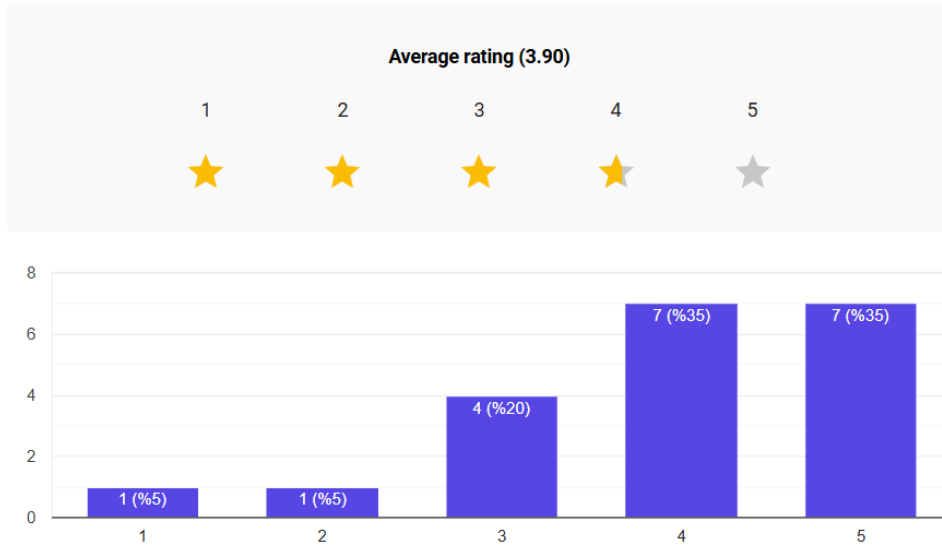
5.8. PÖÇ 8'e İlişkin Bulgular (Dünya ve Türkiye mimarlık tarihi hakkında yorumlama ve değerlendirme yapabilecek düzeyde bilgi ve görgüye sahiptir.)

Katılımcıların; 8'i (%40) Kesinlikle Katılıyorum, 6'sı (%30) Katılıyorum, 4'ü (%20) Kararsızım, 1'i (%5) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %70'i olumlu, %20'si kararsız ve %10'u olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,95/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının katılımcılar tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %30'a ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabileceğine işaret etmektedir.



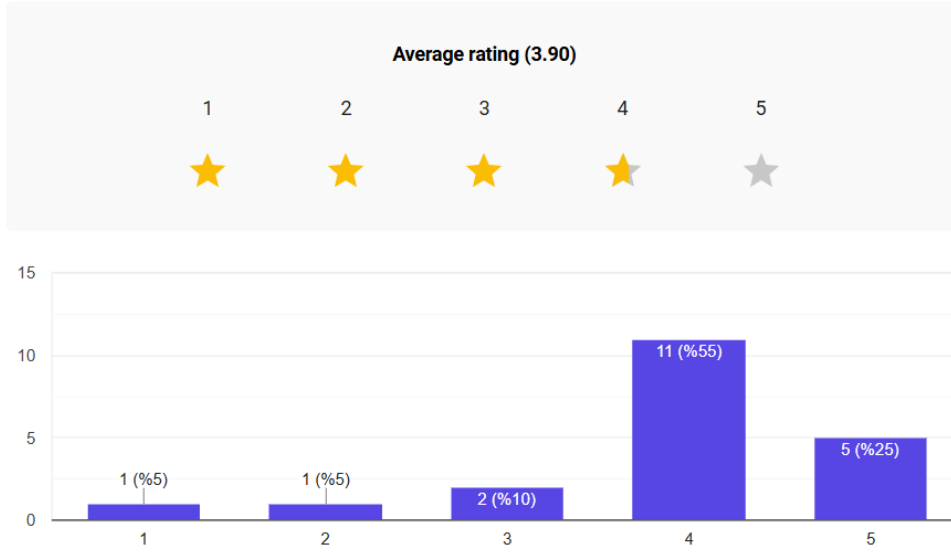
5.9. PÖÇ 9'a İlişkin Bulgular (Bina tasarımında; tesisat, elektrik, düşey sirkülasyon, iletişim, güvenlik ve yangın koruma gibi bina servis sistemlerini değerlendirme, seçme ve entegre edebilme becerisine sahiptir.)

Katılımcıların; 7'si (%35) Kesinlikle Katılıyorum, 7'si (%35) Katılıyorum, 4'ü (%20) Kararsızım, 1'i (%5) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %70'i olumlu, %20'si kararsız ve %10'u olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,90/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %30'a ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabilmesine işaret etmektedir.



5.10. PÖÇ 10'a İlişkin Bulgular (Yapı malzemeleri ve bileşenlerinin üretim, kullanım ve uygulamalarıyla ilgili ilke ve standartları kavrama becerisine sahiptir.)

Katılımcıların; 5'i (%25) Kesinlikle Katılıyorum, 11'i (%55) Katılıyorum, 2'si (%10) Kararsızım, 1'i (%5) Katılmıyorum ve 1'i (%5) Kesinlikle Katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar değerlendirildiğinde, katılımcıların %80'i olumlu, %10'u kararsız ve %10'u olumsuz görüş bildirmiştir. Ortalama puanın 3,90/5,00 olması, ilgili program öğrenme çıktısının katılımcılar tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamda %20'ye ulaşması, ilgili yeterliliğin geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılabilmesine işaret etmektedir.



5.11. Program Öğrenme Çıktılarının Geliştirilmesine Yönelik Görüş ve Önerilere İlişkin Bulgular

Program öğrenme çıktılarının geliştirilmesine yönelik açık uçlu soruya 3 katılımcı yanıt vermiştir. Katılımcıların görüşleri incelendiğinde, özellikle uygulamalı eğitim faaliyetlerinin artırılması, fiziksel eğitim ortamlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını destekleyecek etkinliklerin düzenlenmesi konularının öne çıktığı görülmektedir.

Bu kapsamda, şantiye gezilerinin düzenlenerek öğrencilerin teorik bilgilerini yerinde gözlemleme fırsatı bulmaları, stüdyo ve laboratuvar olanaklarının geliştirilmesi ve uygulamalı çalışmaların artırılması önerilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin farklı tasarım yaklaşımlarını deneyimleyebilecekleri çalışmaların gerçekleştirilmesi ve bölüm içerisinde mimari proje yarışmalarının düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

6. Genel Değerlendirme

Mimarlık Bölümü Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi sonuçları incelendiğinde, ankete katılan 20 öğrencinin program kapsamında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Değerlendirilen 10 program öğrenme çıktısının ortalama puanları 3,65 ile 4,00 arasında değişmekte olup genel ortalama 3,82/5,00 olarak gerçekleşmiştir. Katılımcıların yanıtları birlikte değerlendirildiğinde olumlu görüş oranı %72,5, kararsız görüş oranı %17 ve olumsuz görüş oranı %10,5 olarak belirlenmiştir.

Program öğrenme çıktıları arasında en yüksek ortalama 4,00 puan ile yedinci öğrenme

çıkıtısında elde edilmiştir. Bunu 3,95 ortalama ile sekizinci öğrenme çıkıtısı takip etmektedir. Beşinci, dokuzuncu ve onuncu öğrenme çıkıtlarının ise 3,90 ortalama puana sahip olduğu görölmektedir. Bu bulgular, söz konusu öğrenme çıkıtlarına ilişkin öğrenci değlendirmelerinin ağırlıklı olarak olumlu olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, üçüncü ve dördüncü öğrenme çıkıtlarının 3,65 ortalama ile diğer çıkıtlara kıyasla daha düşük düzeyde değlendirildiği görölmektedir. Özellikle dördüncü öğrenme çıkıtısında kararsız ve olumsuz görüşlerin toplamının %40'a ulaşması, bu alana yönelik iyileştirme çalışmalarının değlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Program öğrenme çıkıtlarının geliştirilmesine yönelik açık uçlu soruya verilen yanıtlar incelendiğinde, öğrencilerin uygulamalı eğitim olanaklarının artırılmasına önem verdikleri görölmektedir. Bu kapsamda şantiye gezilerinin düzenlenmesi, stüdyo ve laboratuvar imkânlarının geliştirilmesi, deneysel çalışmaların artırılması ve öğrenciler arasında mimari proje yarışmalarının gerçekleştirilmesi önerilmiştir. Söz konusu öneriler, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya aktarmalarını ve tasarım süreçlerine daha aktif katılım sağlamalarını destekleyecek eğitim faaliyetlerine duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, elde edilen bulgular Mimarlık Bölümü program öğrenme çıkıtlarının öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, daha düşük ortalamaya sahip öğrenme çıkıtlarının geliştirilmesi, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin artırılması ve fiziksel eğitim ortamlarının iyileştirilmesi önem taşımaktadır. Öğrenci görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilecek iyileştirme çalışmalarının, program öğrenme çıkıtlarına ulaşılma düzeyinin artırılmasına ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli geliştirilmesine katkı sağlayacağı değlendirilmektedir.

7.Ekler

Ek 1: Program Öğrenme Çıktıları Genel Değerlendirme Özeti

Gösterge	Değer
Katılımcı Sayısı	20
Değerlendirilen Program Öğrenme Çıktısı Sayısı	10
Genel Ortalama	3,82 / 5,00
Olumlu Görüş Oranı (Tamamen Uygun / Uygun)	%72,5
Kararsız Görüş Oranı Ne Uygun Ne Uygun Değil	%17,0
Olumsuz Görüş Oranı ((Uygun Değil / Hiç Uygun Değil)	%10,5

Ek 2:Program Öğrenme Çıktıları Ortalama Puanları

Program Öğrenme Çıktıları	Ortalama
PÖÇ1 Matematik, fen bilimleri, mimarlık ve tasarım alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, mimarlık problemlerini çözmek için kullanabilme becerisine sahiptir.	3,75
PÖÇ2 Mimarlık uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve etkin kullanabilme becerisine sahiptir.	3,75
PÖÇ3 Yaşam boyu öğrenme bilinciyle bilgiye erişebilme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileyebilme becerisine sahiptir.	3,65
PÖÇ4 Mimarlık disiplini içinde ve farklı tasarım disiplinleriyle bir arada etkin çalışabilme becerisine sahiptir.	3,65
PÖÇ5 Proje yönetimi ve risk yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında yeterli bilgi ve farkındalığa sahiptir.	3,90
PÖÇ6 Çevresel sistemlerin tasarımındaki temel ilkeleri anlama ve sürdürülebilirliğin mimari/kentsel tasarım kararlarındaki yerini kavrama becerisine sahiptir.	3,70
PÖÇ7 Tarihi çevreyi tanıma ve koruma bilincine; tarihi yapıları belgeleme ve restore etmeye yönelik temel teknikleri uygulayabilme becerisine sahiptir.	4,00
PÖÇ8 Dünya ve Türkiye mimarlık tarihi hakkında yorumlama ve değerlendirme yapabilecek düzeyde bilgi ve görgüye sahiptir.	3,95
PÖÇ9 Bina tasarımında; tesisat, elektrik, düşey sirkülasyon, iletişim, güvenlik ve yangın koruma gibi bina servis sistemlerini değerlendirme, seçme ve entegre edebilme becerisine sahiptir.	3,90
PÖÇ10 Yapı malzemeleri ve bileşenlerinin üretim, kullanım ve uygulamalarıyla ilgili ilke ve standartları kavrama becerisine sahiptir.	3,90

Ek 3: Program Öğrenme Çıktıları İzleme Anketi

Paydaş Türü : ()Mevcut Öğrenci

		1- Kesinlikle Katılmıyorum	2 - Katılmıyorum	3 – Kararsızım	4 – Katılıyorum	5 – Kesinlikle Katılıyorum
1	Matematik, fen bilimleri, mimarlık ve tasarım alanındaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, mimarlık problemlerini çözmek için kullanabilme becerisine sahiptir.					
2	Mimarlık uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve etkin kullanabilme becerisine sahiptir.					
3	Yaşam boyu öğrenme bilinciyle bilgiye erişebilme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileyebilme becerisine sahiptir.					
4	Mimarlık disiplini içinde ve farklı tasarım disiplinleriyle bir arada etkin çalışabilme becerisine sahiptir.					
5	Proje yönetimi ve risk yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında yeterli bilgi ve farkındalığa sahiptir.					
6	Çevresel sistemlerin tasarımındaki temel ilkeleri anlama ve sürdürülebilirliğin mimari/kentsel tasarım kararlarındaki yerini kavrama becerisine sahiptir.					
7	Tarihi çevreyi tanıma ve koruma bilincine; tarihi yapıları belgeleme ve restore etmeye yönelik temel teknikleri uygulayabilme becerisine sahiptir.					
8	Dünya ve Türkiye mimarlık tarihi hakkında yorumlama ve değerlendirme yapabilecek düzeyde bilgi ve görgüye sahiptir.					
9	Bina tasarımında; tesisat, elektrik, düşey sirkülasyon, iletişim, güvenlik ve yangın koruma gibi bina servis sistemlerini değerlendirme, seçme ve entegre edebilme becerisine sahiptir.					
10	Yapı malzemeleri ve bileşenlerinin üretim, kullanım ve uygulamalarıyla ilgili ilke ve standartları kavrama becerisine sahiptir.					
11	Görüş ve önerileriniz					