

AES942 İLKOKUL PROGRAMI

Geçmişten Günümüze (1924-2024) İlkokul Programları

Dr. Fehmi DEMİR

Siirt Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü

Dersin Akışı

- 1924 İlkokul Programı
- 1926 İlkokul Programı
- 1936 İlkokul Programı
- 1948 İlkokul Programı
- 1968 İlkokul Programı
- 1998 İlkokul Programı
- 2005-2009 İlkokul Programı
- 2015 İlkokul Programı
- 2017 İlkokul Programı
- 2018 İlkokul Programı

1924 İlkokul Programı

- 1924 İlkokul programı, **yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin** eğitim ve öğretim anlayışı düşünülmüş hazırlanmıştır. 1924 programı Türkiye Cumhuriyetinin **ilk eğitim programıdır**.
- 1924 ilk Mektep Müfredat Programı, **daha çok proje niteliğinde olup iki yıl uygulamada kalmıştır**.
- Bu programın Cumhuriyet öncesi dönemden **farkı az sayıda ders eklenmesi**, bazı derslerin değiştirilmesi ve bazı ders konularının cumhuriyet rejimine uygun hale getirilmesi şeklindedir.
- İlkokul süresi **altı yıldan beş yıla** indirilmiştir.
- 1924 programında, öğrencilerin test ve yazılı anlatım ölçekleri kullanılarak değerlendirilmesi gerektiği ifade edilmesine karşın programda **değerlendirmeye** ayrı bir başlık olarak **yer verilmemiştir**.

1924 İlkokul Programı

- Bu programın genel ve tek derslere göre belirlenmiş **özel amaçları bulunmamaktadır.**
- Genel olarak «Türk Milleti'ni medeniyet saffında ileri götürmek, okuma yazma öğretmek, ekonomik hayatı başarılı kılacak bilgilerle donatmak, gerçek ahlak ve erdemi hakim kılmak» amaçlarını içermektedir.
- Erkek ve kız öğrenciler için ayrı düzenlenmiştir.
- Programda derslere göre konular dağıtılmışsa da dersler arasında birbiriyle **ilişki kurulmamıştır.**

1924 İlkokul Programı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe Elifbe	12	-	-	-	-
Kıraat (İnşat ve Temsil	-	4	3	2	2
İmla	-	2	2	2	1
Tahrir	-	1	-	2	2
Sarf	-	-	-	1	1
Yazı (Sülüs-Rik'a)	-	2	1	1	1
Kur'an-ı Kerim ve Din Dersleri	-	2	2	2	2
Hesap	2	3	3	3	2
Hendese	-	-	-	1	2
Tarih	-	-	1	2	2
Coğrafya	-	-	1	2	2
Tabiat Tetkiki, Ziraat, Hıfzısıhha	3	3	2	2	2
Muhasabat-ı Ahlakiye ve Malumat-ı Vataniyet	1	1	1	1	1
Resim	2	2	2	2	2
El İşleri	2	2	2	2	-
Musiki	2	2	2	1	1
Terbiye-i Bedeniye	2	2	2	1	1
Yekun	26	26	26	26	26

1924 İlkokul Programı Haftalık Ders Dağılımı

1926 İlkokul Programı

- 1924 programının kısa sürede hazırlanması ve üyelerinin karışıklığı nedeniyle yeni bir programa ihtiyaç olduğu görüşü öne sürülmüş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından İtalyan, Rus, Fransız, Bulgar, Yunan ve Alman **uluslarının programlarından yararlanılarak** “1926 İlk Mektep Müfredat Programı” oluşturulmuştur.
- 1926 programının **en önemli özelliği toplu öğretim** (toplu tedris) uygulamasını getirmesidir. İlkokulun ilk üç sınıfında derslerin Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı üniteleri etrafında toplulaştırılması şeklindedir. Bu yolla Hayat Bilgisi dersi, öğrencilerin dersler arasında bağ kurarak birbirleriyle ilişkili şekilde konuları öğrenmesini sağlamış, dördüncü sınıfın derslerine geçişte de bir köprü görevi görmüştür.

1926 İlkokul Programı

- 1926 programı, bugünkü programların dayandığı **altı temel esası** kapsamı bakımından önemlidir. Temel esaslar şöyle sıralanmıştır:

1. Toplu öğretim sistemi
2. İlkokulun amaçları
3. Derslerin özel amaçları
4. Öğretimde takip edilecek yollar
5. İlk okuma-yazma öğretiminde uygulanan çözümleme metodu
6. Beş sınıflı ilkokulun birinci ve ikinci devreye ayrılması.

1926 İlkokul Programı

- 1926 Programının ayırt edici özellikleri:
 1. Cumhuriyet döneminin **kapsamlı ilk** programıdır.
 2. İlkokulların beş yıllık öğrenim süresi, ilk üç yıl **birinci devre**, son iki yıl **ikinci devre** olarak iki devreye ayrılmıştır.
 3. Yeni **Türk alfabesinin uygulandığı** ilk programdır.
 4. Programda ilk devre **tek kitap**, ikinci devre **çok kitap** uygulaması benimsenmiştir.
 5. Bu programda ilk kez derslerin **özel amaçlarına** her dersin girişinde «Dersin Hedefleri başlığı altında yer verilmiştir.

1926 İlkokul Programı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe Elifbe	10	-	-	-	-
Kıraat (İnşat ve Temsil	-	4	4	3	3
İmla	-	2	2	1	1
Tahrir	-	2	2	2	2
Gramer	-	-	-	1	1
El Yazısı	-	2	2	1	1
Din Dersleri	-	3	2	1	1
Hayat Bilgisi	4	4	4	-	-
Hesap Hendese	4	4	5	5	5
Tarih	-	-	-	2	2
Coğrafya	-	-	-	2	2
Tabiat Dersleri	-	-	-	2	2
Eşya Dersleri	-	-	-	-	2
Yurt Bilgisi	-	-	-	2	1
Resim-Elişi	4	4	4	2	2
Musiki	2	2	1	1	1
Jimnastik	2	2	2	2	2
Yekun	26	26	26	26	26

1926 İlkokul Programı Haftalık Ders Dağılımı Çizelgesi

1936 İlkokul Programı

- 1926 İlkokul Programından sonra Türkiye’de çeşitli alanlarda **inkılapların yapılması** eğitim programlarında da **yeni değişikliklerin** yapılmasını zorunlu hale getirmiştir. Ayrıca mevcut **öğretmenlerin yeni sisteme göre yetiştirilemeyişi** ve uygulamada **karşılaşılan güçlükler**, ilkokul programının yeniden düzenlenmesine yol açmıştır. Bu nedenle 1936 İlkokul Programı hazırlanmıştır.
- 1936 İlkokul Programı ile ilk defa Milli Eğitimin **amaç ve ilkelerine geniş bir yer** verilmiştir. İlkokulun eğitim ve öğretiminde **öğrencilerin gelişim özelliklerinin** de göz önünde bulundurulması istenmiştir.

1936 İlkokul Programı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe Elifbe	10	7	7	6	6
Tarih	-	-	-	2	2
Coğrafya	-	-	-	2	2
Yurt Bilgisi	-	-	-	2	1
Tabiat Bilgisi	-	-	-	3	3
Aile Bilgisi	-	-	-	2	2
Hayat Bilgisi	5	6	7	-	-
Hesap Hendese	4	4	4	4	5
Resim-İş	4	4	4	2	2
Yazı	-	2	1	1	1
Müzik	1	1	1	1	1
Jimnastik	2	2	2	1	1
Yekun	26	26	26	26	26

1936 İlkokul Programı Haftalık Ders Dağılımı

1936 İlkokul Programı

- Programın bir önceki programa (1926) göre ayırt edici bazı özellikleri:
 1. İlk kez ilkokulun **eğitim ve öğretim ilkeleri** belirlenmiştir. İki devreli sistem devam etmiş. Ancak ilk iki yıl birinci devre, son üç yıl ikinci devre olarak belirlenmiştir. **Derslerin hedeflerine yer verilmiş** ve her dersin hedefleri ile Türkiye Cumhuriyeti'nin ilkeleri arasında bağ kurulmuştur.
 2. İlk devre için «**Toplu Öğretim**» (**hayat bilgisi** etrafında), ikinci devre için konuların diğer derslerin konularıyla bağlantılı işlenmesi kararlaştırılmıştır.

1936 İlkokul Programı

- Programın bir önceki programa (1926) göre ayırt edici bazı özellikleri:
3. **Okuma** öğretimi harflerden değil, **basit kelimelerden** başlayarak gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır.
 4. Sadece dinleyerek değil öğrencilerle işbirliğine gidilerek öğrencilerin ilgisini çekecek ezberden uzak, güdülenmesini sağlayacak, yeteneklerine uygun ve somutlaştırmaya dayalı derslerin işlenerek öğrencilere çalışma yollarının öğretilmesi kararlaştırılmıştır.

1948 İlkokul Programı

- 1936 programında, 1926 programına göre **esaslı** sayılabilecek bir **değişiklik** yapılmadığı yönünde eleştiriler getirilmiş.
- Köy okulları için **ayrı bir programın** yapılması fikri gündeme gelmiş. Bunun için 1930 yılında köylerde uygulanmak üzere «Köy Mektepler Müfredat Programı» çıkarılmış ve böylece ülke genelinde **iki ayrı program** ortaya çıkmıştır.
- Uygulamada yaşanan sıkıntılar yeni ve tek bir programın uygulanmasını gündeme getirmiştir. Geniş ölçüde yapılmış anket sonuçlarına dayanılarak düzenlenen program 1948 tarihinden itibaren uygulamaya konulmuş ve **20 yıl süre ile uygulanmıştır.**

1948 İlkokul Programı

- Programın bir önceki programa (1936) göre ayırt edici özellikleri:
 1. «Dersin mahiyeti» alt başlığı değiştirilmiş yerine «açıklamalar» başlığı kullanılmıştır. «Dersin hedefi» başlığı değiştirilmiş yerine «amaçlar» başlığı kullanılmıştır.
 2. Amaçlar daha ayrıntılı ifade edilmiştir.
 3. Her bir konu maddesi düzenlenerek kendi içinde bölümlere ayrılmış ve başlıklar altında sıralanmıştır. Konular üniteler ayrı ayrı verilmiş ve programın başında iki maddeden oluşturulan amaç kısmı ile 18 maddelik bir açıklama metni bulunmaktadır. Sınıf sınıf ders konuları verilmiş ve her konunun **eğitsel sonucu** belirtilmiştir. Bundan dolayı diğer programlara göre **en kapsamlı program** olduğu görülmektedir.

1948 İlkokul Programı

- Programın bir önceki programa (1936) göre ayırt edici özellikleri:
4. Milli eğitimin **amaçları** toplumsal, kişisel, insani ilişkiler ve ekonomik hayat bakımından olmak üzere **dört grupta** toplanmıştır. Bu durum her ders için ele alınması gereken konu ve ünite sayısını fazlalaştırdığından yüklü bir program içeriğinin meydana gelmesine yol açmıştır.
 5. Bazı **derslerin isimlerinde değişikliğe gidilmiştir**. «Hesap hendese»-«matematik», «aritmetik»-«geometri», «jimnastik»-«beden eğitimi», «yurt bilgisi»-«yurttaşlık bilgisi»
 6. Programda **bilgi öğretimi esas** kabul edilmiştir.

1948 İlkokul Programı

1948 İlkokulların Haftalık Ders Dağılımı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Hayat Bilgisi	5	6	7	-	-
Türkçe	10	7	7	6*	6*
Tarih	-	-	-	2	2
Coğrafya	-	-	-	2	2
Yurttaşlık Bilgisi	-	-	-	2	1
Tabiat Bilgisi	-	-	-	3	3
Matematik	4	4	4	4	5
Aile Bilgisi	-	-	-	2	2
Resim-İş	4	4	4	2	2
Yazı	-	2	1	1	1
Müzik	1	1	1	1	1
Beden Eğitimi	2	2	2	1	1
Toplam	26	26	26	26	26
*Din dersi almak isteyenler için Türkçe dersinin 1 saati bu ders için ayrılmıştır.					

1948 Köy İlkokullarının Haftalık Ders Dağılımı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Hayat Bilgisi	5	6	7	-	-
Türkçe	10	7	7	6*	6*
Tarih	-	-	-	2	2
Coğrafya	-	-	-	2	2
Yurttaşlık Bilgisi	-	-	-	1	1
Tabiat Bilgisi	-	-	-	2	2
Matematik	4	5	5	4	4
Aile Bilgisi	-	-	-	1	1
Resim-İş	1	1	1	1	1
Tarım-İş	6	6	6	6*	6*
Yazı	-	1	1	1	1
Toplam	26	26	26	26	26
*Din dersi almak isteyenler için Tarım-iş dersinin 1 saati bu ders için ayrılmıştır.					

1948 İlkokul Programı

- Konuların çok fazla olmasıyla eleştirilen bu program yeniden ele alınması gündeme gelmiştir. 1948 programının uygulanmasında **karşılaşılan güçlükler:**
 1. Köy ve şehir okulları için saptanan **derslerin çok çeşitli olması.**
 2. Her ders için işlenmesi gereken **konu ve ünitelerin fazla olması.**
 3. Bazı ders konularının ilkokul öğrencileri için **ağır olması**
 4. Derslerin arasında **bağlantı kurulamaması.**
 5. Konu ve ünitelerin birbirini tamamlamaması
 6. Konu çeşitliliği ve ağırlığına rağmen **derslere ayrılan zamanın az olması**

1948 İlkokul Programı

7. Öğrencilere beceri ve alışkanlık kazandırılması yerine yoğun bilgi öğretilmesi
8. İçeriğin yüklü olması ve programın esnek olmaması
9. Değerlendirmede bilginin esas kabul edilmesi.
10. Öğrencinin belli bilgi seviyesine ulaşması istendiğinden bireysel ayrılıklara yer verilmemesi
11. Modern eğitim ve öğretimin öncüsü olmaktan uzak olması

1968 İlkokul Programı

- ABD'den **Kate V. Wofford** Türkiye'ye davet edilmiş. Okullarda incelemeler yaparak bir **rapor hazırlamış** ve bakanlığı sunmuş.
- Bu gelişmeler doğrultusunda 1962 yılında ilköğretim için bir program taslağı hazırlanarak 6 yıl denendikten sonra 1968-69 eğitim öğretim yılından itibaren yurt genelinde uygulamaya konulmuştur.
- Program «yakın çevre, toplulaştırma, konu ve üniteler, metot ve teknikler, planlama ve ders uygulama, zaman çizelgesi ve haftalık ders programları ile açıklamalar, eğitim ve öğretimde yararlanılacak araç-gereçler» başlıkları çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1968 İlkokul Programı

1968 ilkokullarının Haftalık Ders Dağılımı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe	10	10	10	6	6
Matematik	5	5	5	4	4
Fen Bilgisi	-	-	-	4	4
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3
Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2	2
Resim-İş	1	1	1	1	1
Müzik	1	1	1	1	1
Beden Eğitimi	3	3	3	3	3
Toplam	25	25	25	25	25

1968 İlkokul Programı

- Programın bir önceki programa (1948) göre ayırt edici bazı farklılıkları:
 1. Yaklaşık 30 yıl uygulanan **uzun süreli bir program** olmuştur.
 2. Daha önceki programlarda Hayat Bilgisi dersi için getirilen **toplulaştırma** 4. ve 5. sınıflarda **Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi** dersi için getirilmiştir.
 3. Programda dikkate alınması gereken amaç, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme basamaklarının yapılandırılmasına özen gösterilmiştir.
 4. Ders konuları üniteler altında toplanmış, belirli gün ve haftalar her sınıfa eklenmiştir.
 5. Hedeflerin tamamı öğrenciye dönük hale getirilmiştir.

1968 İlkokul Programı

- Programın uygulanmasında birtakım eksiklikler olduğu yönünde görüşler bulunmaktadır:
 1. Öğretmenlerin psikolojik ve bilgi-formasyon bakımından hazırlanmadan program uygulamaya konulmuş, **öğretmenleri yetiştirmek görevi** tamamen ilköğretim müfettişlerinden beklenmiş.
 2. Programı açıklayan uygulamalı bir eser hazırlanmamış.
 3. Programda yer alan amaç ifadeleri ulaşılabilirlik açısından çok fazla dikkate alınmadan «...mükemmel bir insan olarak yetişirler» gibi çok **süslü cümleler kullanılmış.**

1968 İlkokul Programı

1974 ilkokullarının Haftalık Ders Dağılımı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe (Yazı)	11	10	10	6	6
Matematik	6	6	6	4	5
Fen Bilgisi	-	-	-	6	6
Sosyal Bilgiler	-	-	-	7	6
Hayat Bilgisi	5	6	6	-	-
Ahlak Dersi	-	-	-	1	1
Resim-İş	3	3	3	2	2
Müzik	2	2	2	1	1
Din Bilgisi (İsteğe Bağlı)	-	-	-	1	1
Eğitsel Çalışma	5	5	5	5	5
Değerlendirme	1	1	1	1	1
Toplam	35	35	35	35	35

1975 ilkokullarının Haftalık Ders Dağılımı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe (Yazı)	10	10	10	6	6
Matematik	5	5	5	4	4
Fen Bilgisi	-	-	-	4	4
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3
Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-
Ahlak	-	-	-	1	1
Resim-İş	1	1	1	2	2
Müzik	1	1	1	1	1
Beden Eğitimi	1	1	1	1	1
Din Bilgisi (İsteğe Bağlı)	-	-	-	1	1
Eğitsel Çalışma	2	2	2	2	2
Toplam	25	25	25	25	25

1998 İlkokul Programı

- 1997 yılında ufak tefek ders değişiklikleriyle yenilenen programlar, **sekiz yıllık kesintisiz temel eğitimle** büyük bir değişim geçirmiştir.
- 1997 programında; hedeflerin öğrencinin ihtiyacına yönelik olma, yaratıcılığı teşvik etme, hiyerarşik ve bütünsel olma, diğer derslerle ve yaşamla bağlantı kurabilmeyi sağlama gibi özelliklerin dikkate alındığı belirtilmiştir.

1998 İlkokul Programı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe (Yazı)	12	12	12	6	6
Matematik	4	4	4	4	4
Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-
Fen Bilgisi	-	-	-	3	3
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3
Yabancı Dil	-	-	-	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2	2
Resim-İş	2	2	2	1	1
Müzik	2	2	2	1	1
Beden Eğitimi	2	2	2	2	2
İş Eğitimi	-	-	-	2	2
Bireysel ve Toplu Etkinlik	3	3	3	-	-
Seçmeli Dersler	-	-	-	4	4
Toplam	30	30	30	30	30

1997 İlkokul Programı Haftalık Ders Dağılımı

1998 İlkokul Programı

- Bu programın bir önceki programa (1968) göre belirgin farklılıkları:
 1. Program **davranışçı yaklaşımı** yansıtmaktadır.
 2. Programın amacı, doğrudan gözlenebile ve ölçülebilen **hedefler** şeklinde ifade edilmiştir.
 3. **Her sınıfa göre hedef sayısı ve davranış sayısı** ilk kez burada yer almıştır. Yine ilk defa öğretim materyalleri, levha, afiş, videokaset, bu programda konu edilmiş ve detaylarıyla yazılmıştır.
 4. Olgular, parçalara ayrılmış bir yaklaşımlar birbirinden bağımsız çok sayıda üniteye bölünmüştür.
 5. Öğrenme-öğretme sürecinde bilgiyi öğretmen yapılandırarak öğrencilere aktarmaktadır.

1998 İlkokul Programı

- Bu programın bir önceki programa (1968) göre belirgin farklılıkları:
 5. Olgular, parçalara ayrılmış bir yaklaşımlar birbirinden bağımsız **çok sayıda üniteye bölünmüştür.**
 6. Öğrenme-öğretme sürecinde bilgiyi öğretmen yapılandırarak öğrencilere aktarmaktadır.
 7. Programda genel hedeflerin yanı sıra özel hedefler ve her sınıfa göre ünite planları detaylarıyla yazılmıştır.

1998 İlkokul Programı

- Bu programa getirilen eleştiriler:

1. Öğrencilerin bakış açısı temel alınmamış; yetişkinlerin bakış açısı egemendir.
2. Yoğun bir bilgi aktarımı söz konusudur.
3. Öğrenciden çok öğretmen merkezlidir.
4. Düşünme, problem çözme, yaratıcılık gibi üst düzey zihinsel süreçlerden çok gözlenebile somut davranışlar ön plana çıkarılmıştır.
5. Süreçten çok sonuç vurgulanmakta ve değerlendirilmektedir.
6. Bütün öğrenciler aynı yöntemlerle öğrenmeye yönlendirilmektedir.

1998 İlkokul Programı

- Bu programa getirilen eleştiriler:
 7. Öğrenme stillerindeki farklılıklar dikkate alınmamıştır.
 8. Ünite yaklaşımının benimsenmesi nedeniyle çeşitli disiplinler (Türkçe, matematik, resim, müzik) ve ara disiplinlerle (kariyer bilinci geliştirme, girişimcilik, vb.) doğrudan bağlantı kurulamamıştır.
 9. Öğrenme-öğretme sürecinde geleneksel yöntem ve teknikler kullanılmıştır.
 10. Ürün(çıktı) üzerinde durulduğu için geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır.

2005 İlkokul Programı

- Milli Eğitim Bakanlığı 2004 yılında ilköğretim 1-5. sınıf Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Fen ve Teknoloji ve Matematik öğretim programlarını, yapılandırmacı yaklaşımı temel alarak hazırlamış ve 2005-2006 öğretim yılında Türkiye genelinde uygulamaya koymuştur.
- Yenilenen programların eski programlardan farklı yönleri ayrıntılı olarak açıklanmış; **bilişsel ve yapılandırmacı anlayışa**, **sarmallık ilkesine**, **alternatif değerlendirme yaklaşımlarına**, tüm dersler için **sekiz ortak beceriye**, hedef-davranış yerine «**kazanım**» **ifadesine** vb. vurgu yapılmıştır.

2005 İlkokul Programı

2005 Yılı İlkokul Programı Haftalık Ders Dağılımı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe	12	12	12	6	6
Matematik	4	4	4	4	4
Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-
Fen Bilgisi	-	-	-	4	4
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3
Yabancı Dil	-	-	-	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2	2
Görsel Sanatlar	2	2	2	1	1
Müzik	2	2	2	1	1
Beden Eğitimi	2	2	2	1	1
Trafik ve İlk Yardım	-	-	-	1	1
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	1	1	1	1	1
Seçmeli Dersler	2	2	2	2	2
Toplam	30	30	30	30	30

2010 Yılı İlkokul Programı Haftalık Ders Dağılımı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT				
	1	2	3	4	5
Türkçe	11	11	11	6	6
Matematik	4	4	4	4	4
Hayat Bilgisi	4	4	4	-	-
Fen Bilgisi	-	-	-	3	3
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3
Yabancı Dil	-	-	-	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2	2
Görsel Sanatlar	2	2	2	1	1
Müzik	2	2	2	1	1
Beden Eğitimi	2	2	2	2	2
Trafik ve İlk Yardım	-	-	-	1	1
Seçmeli Dersler	5	5	5	4	4
Toplam	30	30	30	30	30

2005 İlkokul Programı

- Programın bir önceki programdan (1998) farklılıkları:
 1. Program yapılandırmacı yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu yaklaşımdan **ilk kez bu programda söz edilmiştir.**
 2. İlk kez programın amacı bireyin doğrudan gözlenebilen davranışlarının yanı sıra dolaylı olarak gözlenebilen tutumları, değerlerini ve becerilerini de kapsayan «**kazanım**» şeklinde ifade edilmiştir.
 3. İlk kez bütüncül bir yaklaşım izlenerek farklı disiplinlere ait bilgileri toplulaştıran «**tematik yaklaşım**» benimsenmiştir.

2005 İlkokul Programı

- Programın bir önceki programdan (1998) farklılıkları:
4. Program **öğrencinin bakış açısı** temel alınarak hazırlanmıştır.
 5. Program bir yanda bilgileri yapılandırırken diğer yandan da temel yaşam becerilerini kazanmaya odaklandığından **esnek bir programdır** ve bu yönüyle öğretmen merkezlidir. Öğretmen sadece rehberdir.
 6. Bu programda ilk kez bireysel farklılıklar nedeniyle öğrencilerin **farklı zeka alanları**nda olabileceği ve **farklı öğrenme stillerini** kullanarak daha iyi öğrenebilecekleri varsayımı benimsenmiştir.

2015 İlkokul Programı

- 30 Mart 2012 tarihinde yürürlüğe giren 6237 numaralı kanun ile zorunlu eğitim 4+4+4 olarak düzenlenerek 12 yıla çıkarılmıştır. Bu doğrultuda öğretim programlarında 2015 yılında değişiklik yapılmıştır.
- Programda içerik odaklı ünite temelli yaklaşım benimsenmiştir.
- Kazanım sayısı azaltılmıştır.

2015 İlkokul Programı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT			
	1	2	3	4
Türkçe	10	10	8	8
Matematik	5	5	5	5
Hayat Bilgisi	4	4	3	-
Fen Bilimleri	-	-	3	3
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3
Yabancı Dil	-	2	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2
Görsel Sanatlar	1	1	1	1
Müzik	1	1	1	1
Beden Eğitimi ve Oyun	5	5	5	2
Trafik Güvenliği	-	-	-	1
İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi				
Serbest Etkinlikler	4	2	2	-
Toplam	30	30	30	30

2017-2018 İlkokul Programı

- 2017 yılında tüm programlarda değişikliğe gidilmiştir. 2017 yılında taslak olarak geliştirilen program, kamuoyunun görüş ve önerileri sunulduktan sonra 2017-2018 öğretim yılında yürürlüğe girmiştir. Ancak programın yeniden gözden geçirilmesi ve küçük değişikliklerin yapılmasıyla 2018 ilkokul programı hazırlanmış ve 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmıştır.
- 2018 ilkokul programında öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı Öğretim Programları'nın özellikleri, amaçları, perspektifi, değerler, yetkinlikler, ölçme-değerlendirme, bireysel gelişim ve öğretim programları ile sonuç başlıklarına yer verilerek tüm öğretim programlarına yönelik açıklamalarda bulunulmuştur.

2017-2018 İlkokul Programı

- Programda 10 adet kök değere yer verilmiş; bu değerlerin, öğrenme öğretme sürecinde gerek kendi başına gerekse diğer değerlerle ilişkilendirilerek sunulması gerektiği vurgulanmıştır.
- Programda Türkiye Yetkinlikler Çerçevesinde 8 yetkinliğe yer verilmiştir.
- Programda, ölçme-değerlendirme etkinliklerinde bireysel farklılıklara dikkat edilmesi, bilişsel ölçümlerin yanında, duyuşsal ve psikomotor alanlarda da ölçümler yapılması ve öğretmenler ile öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleşen sürece dayalı değerlendirmeyi esas almak gerektiği üzerinde durulmuştur.

2018 İlkokul Programı

DERSLER	SINIFLAR/SAAT			
	1	2	3	4
Türkçe	10	10	8	8
Matematik	5	5	5	5
Hayat Bilgisi	4	4	3	-
Fen Bilimleri	-	-	3	3
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3
Yabancı Dil	-	2	2	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2
Görsel Sanatlar	1	1	1	1
Müzik	1	1	1	1
Beden Eğitimi ve Oyun	5	5	5	2
Trafik Güvenliği	-	-	-	1
İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi	-	-	-	2
Serbest Etkinlikler	4	2	2	-
Toplam	30	30	30	30

Yararlanılan Kaynaklar

Akpınar, B. (2013). Program geliştirme. Ankara: Data Yayıncılık.

Demirel, O. (2010). Program geliştirme. Ankara: Pegem Akademi.

Güven, S. Ve Kaymakçı, S. (202016). Hayat bilgisi öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.

Aktape, V. Ve Gündüz, M. (2020). Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.